



DES SOLUTIONS EXISTENT POUR CONCILIER TROUBLES DYS & EMPLOI

Une production réalisée à l'occasion de la journée nationale des DYS le 10 octobre dans le cadre du réseau des référents handicap animé par l'  agefiph

activ box
SENSIBILISATION & HANDICAP

SOMMAIRE

- 3** LES TROUBLES DYS, KÉZAKO ?
- 10** MIEUX CONNAÎTRE LES DYS
- 11** LES DYS DANS LE DÉTAIL
- 23** JE SUIS CONCERNÉ, QUE PUIS-JE FAIRE ?
- 24** ET CONCRÈTEMENT, À QUOI VA ME SERVIR MA RQTH* ?
- 25** QUELQUES AIDES TECHNIQUES
- 26** RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

* Reconnaissance de la Qualité de Travailleur Handicapé

DES SOLUTIONS EXISTENT POUR CONCILIER TROUBLES DYS & EMPLOI

Nous tenions à remercier tout particulièrement Nathalie Guillon, Céline Houeix et Audrey Chevalier du service UCEO (unité de conseil, évaluation et orientation du groupe VYV3) pour leurs précieuses contributions et leur temps accordé lors de l'élaboration de ces supports.

LES TROUBLES DYS, KÉZAKO ?

« Je bégaye souvent », « je suis trop timide pour parler », « je n'étais pas un bon élève »,
« je fais tout le temps des fautes d'orthographe », « je suis incapable de me concentrer
sur un livre », « je n'ai jamais réussi à faire mes lacets correctement »,
« je suis tellement maladroit ! », « je ne suis vraiment pas à l'aise avec les chiffres »...

**Autant de difficultés conscientes ou inconscientes
du quotidien : et si c'était un DYS ?**

Dystressez-vous, on vous explique tout !

CHIFFRES CLÉS



6 à 8%

de la population en France
souffre de troubles DYS, soit
4 millions de personnes.



6

Les troubles DYS sont
rassemblés en 6 catégories.



**dans 8 cas
sur 10**

La dysphasie et la dyslexie
sont associées.



**dans 1 cas
sur 2**

La dyspraxie cohabite avec
d'autres troubles.



4 à 5%

des élèves d'une classe d'âge sont dyslexiques,
3% sont dyspraxiques et 2% sont dysphasiques.

LES TROUBLES DYS, KÉZAKO ?

DÉFINITION

On désigne les DYS comme des troubles spécifiques des apprentissages. Ils se manifestent chez l'enfant, au cours de son développement. Les troubles cognitifs spécifiques apparaissent au cours du développement de l'enfant, avant ou lors des premiers apprentissages, et persistent à l'âge adulte. Ils ont des répercussions sur la vie scolaire, professionnelle et sociale. **Les troubles DYS ne sont en aucun cas liés à un retard intellectuel.**

Le préfixe « DYS » signifie difficile, mauvais, anomalie.

Depuis 2005, les troubles DYS sont reconnus comme un handicap aux yeux de la loi.

Ils se traduisent par un fonctionnement différent du cerveau et des difficultés pour mobiliser certaines compétences spécifiques.

Les DYS sont :



DES TROUBLES COGNITIFS

Ils touchent certaines fonctions du cerveau et induisent ainsi des problèmes au niveau de l'acquisition des connaissances.



DES TROUBLES DURABLES

Ils émergent dans l'enfance lors des apprentissages. Ils nécessitent d'être détectés et accompagnés pendant la scolarité ainsi qu'à l'âge adulte.



DES TROUBLES SPÉCIFIQUES

Ils apparaissent dans des zones bien précises du cerveau. Certains troubles vont plutôt affecter des apprentissages précoces (le geste, la parole...), d'autres des apprentissages scolaires (l'écriture, les mathématiques, etc...).

CHAQUE DYS EST EN RÉALITÉ UNIQUE !

LES TROUBLES DYS, KÉZAKO ?

Si les DYS sont classés en 6 catégories, **ils recouvrent une réalité bien disparate suivant les individus :**

- Toutes les difficultés peuvent ne pas être présentes dans un même trouble,
- Un individu peut souffrir de plusieurs troubles,
- Le degré de déficience peut varier.

Focus

les 6 catégories des DYS

Dyslexie

Trouble de la lecture

Dysphasie

Trouble du langage oral

Dyspraxie

Trouble de la coordination du geste

Dyscalculie

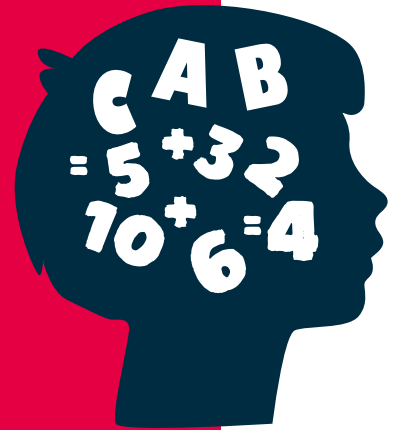
Troubles des activités numériques

Dysgraphie

Troubles de l'écriture

Dysorthographe

Troubles de l'orthographe



LES TROUBLES DYS, KÉZAKO ?

QUI EST CONCERNÉ ?

Il n'existe pas de profil type d'individu ou d'environnement propice à la survenue de ces troubles. Tout le monde peut être concerné : ces troubles sont innés la plupart du temps. Les troubles DYS surviennent dans l'enfance, voire la petite enfance et constituent une problématique de taille pour l'accès aux apprentissages scolaires, sociaux et éducatifs.

Les conséquences des troubles sont variés. Ils peuvent souvent être rééduqués grâce à une prise en charge et des outils/méthodes de compensation mais ils ne disparaissent pas, même à l'âge adulte. Il est courant de souffrir de DYS et de le « cacher », en cherchant des solutions de contournement, ce qui engendre une fatigabilité accrue.



À l'école ou en entreprise, les troubles DYS engendrent une fatigabilité importante de l'individu due à la recherche de stratégies de contournement... Sans compter sur la souffrance psychologique liée à la stigmatisation et au rejet en société.




LES TROUBLES DYS, KÉZAKO ?

COMMENT LES REPÉRER ?

La détection et l'accompagnement des troubles DYS a beaucoup évolué depuis plusieurs années, notamment grâce à la reconnaissance des DYS dans le champs du handicap. Les symptômes des DYS sont disparates et connaissent des degrés divers suivant les individus. Il est aussi possible de développer un ou plusieurs troubles à la fois, ce qui rend le diagnostic plus complexe.

Le signalement des troubles est souvent réalisé par les enseignants, le médecin scolaire/de famille ou et le RASED (Réseau d'Aides Spécialisées aux élèves en difficulté). C'est souvent enfant que les DYS sont repérés : l'apparition des troubles empêche le développement habituel de l'enfant ; l'acquisition des connaissances ne peut se réaliser pleinement. Le parcours scolaire des DYS est souvent chaotique, d'autant que certains troubles sont plus ou moins diagnostiqués (dyscalculie). La dysphasie (troubles du langage oral) est rapidement identifiée car très « visible ». La dyslexie, la dystrophie et la dysorthographe sont diagnostiquées plus tardivement (vers les 10 ans de l'enfant).



La dyspraxie peut longtemps passer pour de la maladresse chez l'enfant, ce qui n'est pas le cas et engendre bien des souffrances à l'âge adulte...



LES TROUBLES DYS, KÉZAKO ?

QUELQUES INDICATEURS DE TROUBLES DYS



DYSLEXIE / DYSORTHOGRAPHIE

Multiplication de fautes non récurrentes, difficultés à la production d'écrits, rédaction lente...



DYSPRAXIE

Réalisation imparfaite et récurrente de tâches demandant une bonne coordination des gestes...



DYSPHASIE

Difficulté à trouver ses mots, parle avec des phrases courtes, bégaiement...



DYSCALCULIE

Erreurs récurrentes lors de calculs, mauvaise compréhension de dimensions, quantités...

LES TROUBLES DYS, KÉZAKO ?

Focus

le bilan pluridisciplinaire

**DÉTECTER, C'EST BIEN.
ACCOMPAGNER, C'EST MIEUX !**

Si on ne guérit jamais d'un trouble DYS, on acquiert des méthodes de compensation pour ne pas en souffrir ni dans ses apprentissages scolaires, ni en société. Il faut donc pouvoir poser un diagnostic complet de ces troubles au cours d'un bilan pluridisciplinaire dans les centres référents des troubles du langage rassemblant :

- Un médecin (neuro-pédiatre/neuro-psychiatre)
- Un orthophoniste
- Un psychologue clinicien ou neuropsychologue
- Un psychomotricien / ergothérapeute
- Un instituteur connaissant l'enfant.

Ces bilans sont réalisés dans l'enfance. Les adolescents et adultes doivent être évalués en cabinet (médecin traitant / médecin du travail).

Certains troubles sont plus faciles à repérer que d'autres. Il y a alors un risque de dévalorisation, de démotivation en cas de détection tardive, ou même de phobie scolaire. **Plus le diagnostic sera précoce, meilleure sera la prise en charge qu'il s'agisse d'une aide technique (ex : logiciel de synthèse vocale) ou humaine avec des pédagogies adaptées ou plus tard, un accompagnement dans la vie quotidienne.**

MIEUX CONNAÎTRE LES DYS

La dyslexie est le trouble le plus connu car il est certainement le plus diagnostiqué lors de l'apprentissage de la lecture. Pour autant, ce n'est pas le handicap cognitif le plus répandu.

Les troubles cognitifs touchent différentes zones du cerveau et autant d'apprentissages : le langage, l'attention, le geste ou le calcul.

Ces dysfonctionnements affectent le développement de l'enfant : une déficience spécifique qu'il faut diagnostiquer et prendre en charge pour que les répercussions sur la vie d'adulte et en entreprise soient les moins impactantes possibles.



DYS ET EMPLOI

Une mauvaise compréhension des difficultés du salarié peut avoir des répercussions sur son travail bien sûr mais aussi sur son bien-être : **confiance / estime en soi / harcèlement / dénigrement / dépression...**

Si les profils des DYS sont assez hétérogènes, il existe 6 familles de troubles spécifiques du langage et des apprentissages : Tour d'horizon !

DYSLEXIE

TROUBLE DE LA LECTURE

DÉFINITION

La dyslexie est un trouble de l'automatisation de la lecture. Un adulte dyslexique est en capacité de lire mais cela n'est pas automatisé. Cette action est donc coûteuse sur le plan des ressources attentionnelles et engendre de la fatigue.

FONCTION TOUCHÉE

Un dyslexique présente **des difficultés pour lire correctement et d'une façon fluide un texte écrit.** De même, il a du mal à décoder un texte (identifier les mots, découper les mots dans une phrase...) et développe une très mauvaise orthographe.

EXPLICATION DES DIFFICULTÉS

Les sons sont mal perçus donc le sens des mots n'est pas identifié :

- Confusion entre les lettres, omission de syllabes à la lecture
- Lecture très lente
- Compréhension difficile d'un texte
- Mauvaise mémorisation : pas de vision globale d'une phrase
- Problème d'orientation dans le temps et parfois dans l'espace

CONSÉQUENCES SUR LE TRAVAIL

À l'école, les dyslexiques connaissent souvent des difficultés pour suivre et obtenir de bons résultats dans les apprentissages écrits. **En entreprise, ils souffrent de fatigue car l'appropriation d'écrits ou leurs productions engendrent plus de concentration, et plus de temps pour les réaliser.**

DYSLEXIE

TROUBLE DE LA LECTURE



QUELS AMÉNAGEMENTS / CONSEILS / OUTILS POUR COMPENSER ?

- Privilégier les supports écrits typographiques (éviter le manuscrit)
- Augmenter les tailles de police de caractère et les interlignages
- Changer les couleurs des feuilles imprimées d'un document
- Demander des logiciels d'aide à la lecture / reconnaissance vocale / prédiction de mots / correction orthographique
- Bannir les abréviations mais écrire des phrases courtes
- Privilégier les échanges oraux
- Pour une réunion : distribuer les documents à l'avance, réaliser un compte-rendu
- Éviter les documents recto / verso
- Privilégier les fournitures ergonomiques pour aider l'écriture



ASTUCE DYS ET EMPLOI

- Éviter les situations de stress
- Prendre son temps et planifier les actions à réaliser

DYSORTHOGRAPHIE

TROUBLE DE L'ORTHOGRAPHE

DÉFINITION

Souvent lié à la dyslexie, **les personnes dysorthographiques n'assimilent pas correctement les règles orthographiques.**

FONCTION TOUCHÉE

Le lexique orthographique n'est pas stabilisé.

Les règles de traduction du graphème vers le phonème ne sont pas connues et ne permettent pas à l'individu d'automatiser la reconnaissance d'un mot.

EXPLICATION DES DIFFICULTÉS

Les dysorthographiques ont tendance à écrire « comme ils parlent ».

L'orthographe d'un mot est alors aléatoire et souvent phonétique.

Il est difficile de les relire à moins de le faire à haute voix.

- Mauvaise orthographe intégrant des ajouts, des omissions, des inversions, des substitutions de lettres...
- Orthographe des mots aléatoire
- Mauvaise traduction d'un mot entendu vers son écriture
- Rédaction lente et imprécise

CONSÉQUENCES SUR LE TRAVAIL

Ce trouble handicape l'individu dans son insertion sociale. Pour les enfants, cela a de lourdes conséquences pour leur scolarité et pour les adultes, pour leur insertion et leur vie professionnelle.

DYSORTHOGRAPHE

TROUBLE DE L'ORTHOGRAPHE

QUELS AMÉNAGEMENTS / CONSEILS / OUTILS POUR COMPENSER ?

- Utiliser un logiciel de prédiction de mots, reconnaissance vocale, correction orthographique
- Toujours se faire relire par un tiers
- Privilégier des réponses orales plutôt qu'écrites
- Demander à ne pas réaliser les comptes-rendus de réunion



DYSPHASIE

TROUBLE DU LANGAGE ORAL

DÉFINITION

La dysphasie est un trouble plus ou moins sévère, durable et inné de **l'apprentissage et du développement du langage oral.**

FONCTION TOUCHÉE

Deux domaines sont touchés : la réception

(compréhension du langage) ou la programmation des sons (leur production). Le trouble peut générer ces deux problèmes simultanément ou indépendamment l'un de l'autre. Dans de nombreux cas, la dysphasie entraîne des problèmes sur l'acquisition du langage écrit.

EXPLICATION DES DIFFICULTÉS

- Absence d'utilisation de pronoms ou de mots de liaison
- Inversion de syllabes dans un mot
- Appropriation d'un style télégraphique à l'oral
- Conjugaison erronée des verbes
- Recours aux petites phrases
- Mauvaise syntaxe/construction de phrases
- Compréhension sommaire du vocabulaire

CONSÉQUENCES SUR LE TRAVAIL

Le parcours scolaire et les apprentissages sont grandement touchés dans les cas de dysphasie. Malgré des stratégies de contournement en entreprise, les adultes dysphasiques font souvent face à de nombreuses difficultés. Tisser un lien social, prendre la parole, présenter un projet, candidater pour un emploi... Autant de situations difficiles qui amènent inconfort, rejet et fatigue.

DYSPHASIE

TROUBLE DU LANGAGE ORAL

QUELS AMÉNAGEMENTS / CONSEILS / OUTILS POUR COMPENSER ?

- Réduire l'anxiété
- Demander à faire des réponses écrites plutôt qu'orales
- Éviter d'interrompre son discours
- Privilégier la syntaxe simple et les phrases courtes



DYSPRAXIE

TROUBLE DE LA COORDINATION ET DE LA PLANIFICATION DES GESTES

DÉFINITION

La dyspraxie est un trouble de l'automatisation du geste qui entrave la coordination motrice et la réalisation d'un geste volontaire qui a été appris. Exemple : faire ses lacets, boutonner correctement son manteau, écrire, etc.. Le dyspraxique doit réapprendre sans cesse le geste.

FONCTION TOUCHÉE

On pourrait dire de lui qu'il est maladroit mais ce n'est pas le cas. Le dyspraxique souffre d'une désorganisation de ses gestes, rendus inefficaces. La dyspraxie touche aussi bien la motricité fine que globale et même les activités qui font appel à la projection dans l'espace (construction, etc...).

EXPLICATION DES DIFFICULTÉS

Tirer un trait droit, couper de la viande, lancer un ballon, descendre un escalier...

Autant de difficultés qui sont des épreuves au quotidien :

- Maladresse
- Lenteur et répétition des apprentissages
- Mauvais sens de l'orientation
- Difficultés de lecture (repères dans l'espace)

La dyspraxie épuise, déconcentre et décourage la personne souffrant de ce trouble : elle doit sans cesse réapprendre les mêmes gestes pour les apprivoiser, à sa manière.

CONSÉQUENCES SUR LE TRAVAIL

Grande fatigabilité, erreurs récurrentes dans la réalisation de tâches, déconcentration... Les productions écrites sont souvent maladroites car l'énergie déployée à l'écriture ne permet pas au dyspraxique de mobiliser sa concentration sur le sens, l'organisation des idées, la syntaxe ou l'orthographe.

DYSPRAXIE

TROUBLE DE LA COORDINATION ET DE LA PLANIFICATION DES GESTES

QUELS AMÉNAGEMENTS / CONSEILS / Outils POUR COMPENSER ?

- Privilégier les « to-do-list »
- Prévoir des temps de réalisation allongés
- Diviser les grandes actions en petites tâches successives
- Privilégier des codes couleur pour repérer des espaces



ASTUCE DYS ET EMPLOI

- Programmer les tâches importantes en début de journée ou de semaine, quand la fatigue n'est pas encore trop installée.



DYSCALCULIE

TROUBLE DES ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

DÉFINITION

La dyscalculie est une manifestation d'un trouble spécifique touchant différentes opérations numériques. Persistant, ce trouble est variable d'un sujet à l'autre. **Les personnes affectées ont des difficultés à comprendre ce qu'est un nombre, c'est-à-dire le lien entre le symbole et la quantité.**

FONCTION TOUCHÉE

L'apprentissage des nombres et des opérations est touché : le calcul mais parfois aussi le raisonnement mathématique. Comparer une valeur, connaître le prix d'un objet, estimer une distance, des quantités ou la taille de quelque chose est extrêmement difficile pour les personnes souffrant ce trouble.

EXPLICATION DES DIFFICULTÉS

- Le système numérique n'est pas acquis
- Le lien entre symbole du chiffre et signification n'est pas compris
- Les comparaisons entre deux chiffres sont difficiles
- Le calcul mental est lent et fastidieux
- Le raisonnement logique est complexe

Le trouble est persistant et aucune méthode ne permet aujourd'hui de le compenser entièrement. Les aménagements sont indispensables.

CONSÉQUENCES SUR LE TRAVAIL

La dyscalculie est un trouble aux répercussions nombreuses au quotidien.

S'organiser et arriver à l'heure au travail, organiser ses projets, réaliser un budget, valider un devis, etc... Les tâches intégrant des mathématiques dans le monde professionnel sont nombreuses !

DYSCALCULIE

TROUBLE DES ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

QUELS AMÉNAGEMENTS / CONSEILS /OUTILS POUR COMPENSER ?

- Se servir d'une calculatrice et des applications en ligne de calcul
- Utiliser des gabarits pour tracer des formes, des schémas
ou vérifier les dimensions



ASTUCE DYS ET EMPLOI

- Éviter les espaces trop bruyants pour travailler ou les lieux de passage



DYSGRAPHIE

TROUBLE DE L'ÉCRITURE

DÉFINITION

La dysgraphie est un trouble durable et persistant de l'acquisition ou l'exécution de l'écriture. Il se manifeste par un geste lent, une écriture illisible, une production peu soignée. Le geste d'écriture ne s'automatise pas et reste au stade du graphisme.

FONCTION TOUCHÉE

Ce trouble est la conséquence d'une mauvaise coordination du geste et de sa conduite.

Ce n'est ni de la maladresse, ni de la mauvaise volonté. Les tracés sont appuyés mais imparfaits, tremblants, hésitants. Les formes, les dessins, les lettres sont disproportionnés. L'apprentissage de l'écriture s'en trouve grandement touchée.

EXPLICATION DES DIFFICULTÉS

- Tracé des lettres difficile
- Non respect des espaces entre les mots
- Non respect des lignes de rédaction ni de la taille des lettres

CONSÉQUENCES SUR LE TRAVAIL

Lenteur, effort de concentration, fatigue, marginalisation... Le dysgraphique doit redoubler d'énergie pour faire preuve de soin dans son écriture manuscrite, mais souvent l'effort n'est pas récompensé et le trouble est persistant. L'accompagnement permet de gagner en aisance dans le geste.

DYSGRAPHIE

TROUBLE DE L'ÉCRITURE

QUELS AMÉNAGEMENTS / CONSEILS / OUTILS POUR COMPENSER ?

- Privilégier la rédaction sur ordinateur
- Utiliser un logiciel de dictée vocale
- Répondre à l'oral plutôt qu'à l'écrit
- Utiliser des stylos bille ergonomiques et des gabarits

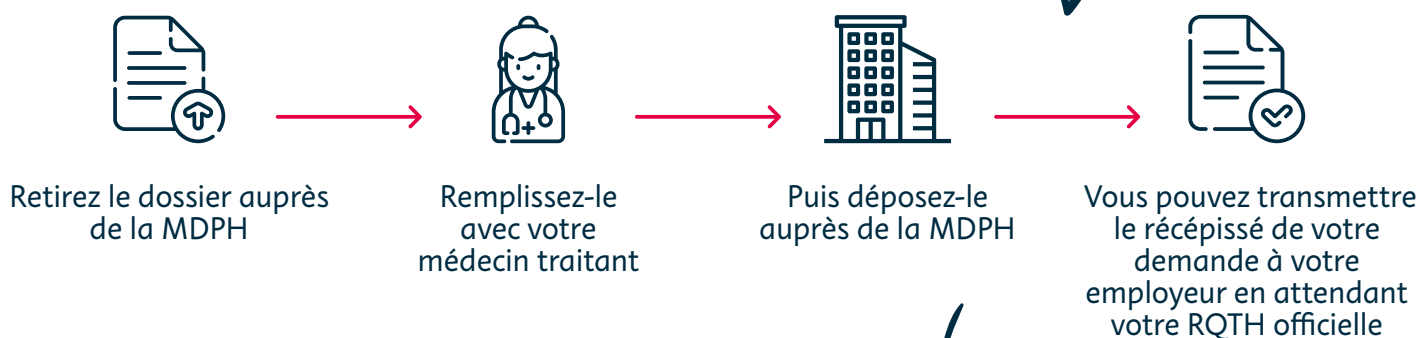


JE SUIS CONCERNÉ, QUE PUIS-JE FAIRE ?

Si vous êtes concerné par un trouble DYS et que cela a des répercussions importantes sur votre activité professionnelle, vous pouvez demander le statut de « travailleur handicapé ».



Vous devez engager une démarche de Reconnaissance de la Qualité de Travailleur Handicapé (RQTH) auprès de la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH).



« Est considérée comme travailleur handicapé (...) toute personne dont les possibilités d'obtenir ou de conserver un emploi sont effectivement réduites par suite de l'altération d'une ou plusieurs fonctions (...) ».

Art. L5213-1 du code du travail

**Cette démarche est
totalement personnelle
et confidentielle**

ET CONCRÈTEMENT, À QUOI VA ME SERVIR MA RQTH ?

Vous pouvez communiquer votre statut de travailleur handicapé au médecin du travail et au référent handicap de votre entreprise.

La prise en compte de votre statut dans l'entreprise vous permet de bénéficier d'un ensemble de droits, d'aides et de services et notamment la possibilité de bénéficier de l'aménagement de votre poste pour compenser votre handicap.

Avec le référent handicap de l'entreprise et le médecin du travail, vous pouvez solliciter l'Agefiph et le Cap Emploi dans votre région pour identifier et mettre en œuvre les solutions qui vous permettront de compenser votre handicap à votre poste.



De quels types de services et d'aides financières, vous et votre employeur pouvez bénéficier ?

- **Une aide financière** destinée à couvrir les frais occasionnés par l'étude de solutions pour vous permettre de conserver votre emploi dans le cas où votre poste évoluerait ou votre handicap s'aggraverait.
- **L'expert Prestation d'Appui Spécifique (PAS)** mis à disposition des salariés en entreprise pour :
 - Analyser les difficultés que vous rencontrez à votre poste du fait de votre handicap,
 - Identifier, avec vous, les solutions qui vous permettront de concilier les exigences de votre poste et les contraintes liées à votre handicap.
- **Un conseil et des aides financières** destinés à identifier et financer les moyens techniques (logiciel correcteur, dictée vocale, écran plus grand), organisationnels (réorganisation des tâches) ou humains permettant d'adapter votre poste.

QUELQUES AIDES TECHNIQUES

Il existe aujourd'hui de nombreux outils qui permettent de simplifier la vie au travail.

Parmi eux :

- Les logiciels d'assistance à l'écriture, comme les logiciels de prédiction de terminaisons ou de mots (il suffit de taper la première lettre pour qu'une suite de mots apparaisse)
- Les correcteurs d'orthographe dans Word, OpenOffice, Outlook, ...
- Les logiciels de reconnaissance vocale (l'ordinateur écrit sous la dictée)
- Les logiciels de lecture (synthèse vocale permettant de lire un texte)



RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES



INTERNET



Lexilight

La lampe d'aide à la lecture conçue pour les dyslexiques.

Aidodys

Aidodys adapte tous les textes et les rend accessibles où qu'ils soient : Documents, Pages Web ou Livres numériques !

Fédération Française des DYS

LIVRE



« Réussir son orientation et sa vie professionnelle quand on est DYS »

VIDÉO



La Série DYS sur 10 de l'Agefiph

- Introduction
- La dyscalculie
- La dysphasie
- La dyslexie
- La dyspraxie



Retrouvez plus d'informations sur le site
www.agefiph.fr



Retrouvez des témoignages dans le centre de ressources du site agefiph.fr